

**Аналитическая справка
по итогам проведенных диагностических работ
по оценке финансовой грамотности обучающихся образовательных
организаций Сергокалинского района на платформе РЭШ с 1 сентября
2024 года по 31 мая 2025 года**

В рамках реализации Регионального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год в образовательных организациях Республики Дагестан организовано тестирование обучающихся 5-11 классов по оценке функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (<https://fg.ressh.edu.ru/>).

Целями и задачами проведения мониторинга являются: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

В мониторинге по формированию финансовой грамотности с сентября 2024 года по март 2025 года приняло участие **30 педагогов и 568 обучающихся** общеобразовательных организаций Сергокалинского района.

Методы сбора информации: результаты выполнения обучающимися общеобразовательных организаций Сергокалинского района заданий КИМ на федеральном портале «Российская электронная школа» (далее – РЭШ).

Показатели мониторинга:

Общая статистика выполнения заданий в РЭШ:

-  Количество ОО, выполняющие задания в РЭШ
-  Количество педагогов, создающие работы в РЭШ
-  Количество учащихся, для которых созданы работы (ОШ, СШ)
-  Количество учащихся, прошедших работу
-  Количество работ, проверенных педагогами.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

1. В МКОУ "Аймаумахинская СОШ" прошла «Неделя финансовой грамотности». В рамках Недели было организовано тестирование учащихся 8-9 классах с использованием ресурсов портала Российской электронной школы (fg.ressh.edu.ru). Тестирование прошло в виде выполнения диагностических работ. Ответственным за проведение работ по приказу была назначена зам директора по УВР Абидова П.К.

В 8-9 классах работы провел Халимбеков Гази Умарович, учитель истории и обществознания, категория - высшая, окончил ДГПУ, год окончания -2013г, специальность - учитель истории, стаж работы – 10 лет, в 2022 году прошел КП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".

Работы выполняли все 10 учащихся 8-9 классов (4 ученика 8 класса, 6 учащихся 9 класса). 11. 10. 24г. в 9 классе проведена работа на тему: «Опоздавший миксер» на 30 минут. 11.10.24г. В 8 классе проведена работа на тему: «Карта «Юность» на 30 минут. Работы были выбраны из перечня работ, предложенных на РЭШ. Результаты проведенных работ представлены в таблице:

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
9класс	1	12	10	83,33	68,05
	2		6	50	
	3		9	75	
	4		10	83,33	
	5		7	58,33	
	6		7	58,33	
8класс	7	14	10	71,43	58,94
	8		6	42,86	
	9		11	78,57	
	10		6	42,86	

Выводы:

1. Учащиеся всех 8-9 классов в целом справились с предложенными заданиями, но ни один ученик не набрал максимальный балл за работу.
2. Есть задания, по которым ученики набрали 0 баллов.

Рекомендовано:

Учителям, работающим в 8-9 классах, усилить дополнительную работу с учениками по финансовой грамотности.

2. МКОУ «Аялизимахинская СОШ им. Абдуллаева Б.Ю.»

Тестирование проведено 06.10.2024г, учитель Таймазова М.Ш., окончила ДГУ исторический факультет 2010г., специальность «История», последние курсы повышения прошла в 2018г. в ДГУНХ.

Тестирование в 8 классе проведено на тему «Дорогое удовольствие», в 9 классе - «Новая работа»

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
8 класс	1	6	5	31.25%	21.8%
	2		6	37.5%	
	3		6	37.5%	

	4		2	12.5%	
	5		2	12.5%	
	6		0	0	
9 класс	7	11	1	9.09%	69.68%
	8		11	100%	
	9		8	72.7%	
	10		7	63.6%	
	11		9	81.8%	
	12		10	90.9%	

Выводы:

1. Учащихся обеих классов без трудностей выполняют задания с комплексным выбором ответа.
2. Учащиеся 8 класса допустили ошибки в заданиях на установление соответствий, в комплексных заданиях с выбором ответа и объяснением, не умеют приводить аргументы.

Рекомендации: Для эффективной организации процесса формирования основ финансовой грамотности педагогу предложить следующее:

1. подбирая задачи, следуйте связи учебного материала с экономическими проявлениями окружающей среды;
2. организовать на уроках ролевые игры для выполнения практических работ с экономическими отношениями.
3. работу по формированию основ финансовой грамотности необходимо проводить в системе, последовательно, различными средствами, среди которых важное место занимают уроки математики и обществознания.

3. В рамках Недели финансовой грамотности в МКОУ «Балтамахинская СОШ» с 2 по 7 октября 2024г, в процессе реализации плана мероприятий по функциональной грамотности в 5 и 7 классе проводились диагностические работы по финансовой грамотности на платформе РЭШ: 6 октября 5кл - 4 ученика, 6 октября 7кл - 2 ученика. Ответственная за данное направление в школе - учитель русского языка и литературы Ибрагимов Барият Магомедовна.

Класс	Участник	Сумма баллов	Макс балл	% выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5
7 класс	Работа 1	5	7	71,43	повыш	1	1	0	2	1
	Работа 2	5	7	71,43	повыш	1	1	0	2	1
5 класс	Работа 1	5	7	42,86	средний	1	2	0	0	
	Работа 2	5	7	71,43	повыш	1	1	1	2	
	Работа 3	5	7	71,73	повыш	1	2	2	0	

Выводы:

В целом учебные занятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

4. МКОУ «Бурдекинская СОШ»

В МКОУ «Бурдекинская СОШ» 5 октября были проведены диагностики финансовой грамотности. Диагностическое тестирование провела учитель истории и обществознания Магомедова Джаният Зайпуллаевна. Окончила ДГУ в 1998 году. Стаж работы 25 лет. Курсы повышения прошла в 2021 году. В 8 классе приняли участие 11 учащихся, в 9 классе приняли участие 6 учащихся.

Цель диагностической работы: определение уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся 8-9 класса.

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 17 обучающихся 8-9 классов (100%).

Диагностическая работа проводилась 5.10.24 года.

На выполнение работы было отведено 20 минут.

Максимальный балл за работу: 6 баллов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности показана в таблице.

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
8 класс	1	5	2	40	48,9%
	2		2	40	
	3		1	20	
	4		2	40	
	5		2	40	
	6		5	100	
	7		3	60	
	8		3	60	
	9		2	40	
9 класс	1	6	3	50	35,4%
	2		1	16,67	
	3		2	33,33	
	4		1	16,67	
	5		3	50	
	6		1	16,67	
	7		1	16,67	
	8		5	83,33	

Выводы:

1. На уроках обществознания решать задания практической направленности, содержащие в себе реальные жизненные ситуации;
- 2
3. способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Ра5. МКОУ «Бурхимахинская СОШ»

Руководителем по направлению «Финансовая грамотность» является Шапиева Рукият Муртузалиевна – категории нет, в 17.05.2004 году окончила ДГПУ факультет начальных классов, с 26.09.2024-по 29.09.2024 прошла курсы повышения квалификации, стаж работы 20 лет. Были проведены тестирования по темам: 8 класс - «Дорогое удовольствие», 9 класс - «Страховка для спортсмена».

Класс	№	Максимальный балл за работу	Количество набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
8 класс	1	16	3	18.75	8.55
	2	16	2	12.50	
	3	16	5	31.25	
	4	16	8	50.00	
	5	16	3	18.75	
	6	16	1	6.25	
	7	16	6	37.50	
	8	16	3	18.75	
	9	16	5	31.25	
	10	16	5	31.25	
	11	16	1	6.25	
	12	16	1	6.25	
	13	16	3	18.75	
	14	16	7	43.75	
	15	16	1	6.25	
9 класс	1	13	1	7.69	9.66
	2	13	8	61.54	
	3	13	9	69.23	
	4	13	7	53.85	
	5	13	5	38.46	
	6	13	9	69.23	
	7	13	7	53.85	
	8	13	7	53.85	
	9	13	5	38.46	
	10	13	1	7.69	
	11	13	3	23.08	
	12	13	3	23.08	
	13	13	3	23.08	
	14	13	1	7.69	

6. МКОУ «Ванашимахинская СОШ»

Тема диагностики по финансовой грамотности: «Билеты на концерт» -7класс, «Мобильная связь» - 6 класс.

Цель: развитие экономического образа мышления у учащихся. Оценить уровень сформированной финансовой грамотности.

Дата проведения :04.04.2025

Учитель - Мусаева Наида Магомедовна, 1 квалификационная категория, образование высшее, УРАО, переподготовка в МЦПК ВСВ №0426489 в 2003 году, по специальности история и обществознание, в 2024 г прошла курсы повышения квалификации, стаж работы 24 года.

Максимальный балл 6 классе - 5б, 7 класс – 7 б. Вариант 1 – 6 кл, 7 кл.

7кл: Хуже всего справились с заданием №2 – от чего зависит стоимость билетов на концерт, которые хотят приобрести сестры.

Лучше справились с заданиями №8 и №3. Какое финансовое преимущество у покупки билетов. В каких из предложенных ситуаций деньги, потраченные на билет, будут потеряны?

Причины: Низкий уровень практики. Большинство учеников не сталкивались с представленными ситуациями на своем личном опыте.

6 кл: Хуже всего справились с заданием №3. Действительно ли данный тариф подойдет Артему? В №4 «Какой совет может назвать финансовое рау-м?». Лучше всего на №1 – «Какие услуги Артем использует?»

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
6 класс	1	5б	3б	60%	56%
	2		3б	60%	
	3		2б	40%	
	4		3б	60%	
	5		3б	60%	
7 класс	1	7б	6б	86%	82%
	2		5б	71%	
	3		6б	86%	
	4		6б	86%	

Выводы:

В МКОУ «Ванашихинская СОШ им.С.Омарова» ученики имеют разные уровни знаний по финансовой грамотности. В основном, в 6 классе - средний. Повышенный уровень сформированности финансовой грамотности в 7 классе

Рекомендации:

1. Учителю продолжить работу по экономическому воспитанию обучающихся
2. Уделять внимание не только теории, но и практике изучения основ финансовой грамотности.

7. МКОУ «Дегвинская СОШ»

Финансовая грамотность

Класс	Участник	Сумма баллов	Макс балл	% выполнения	Уровень сформ-ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Работа 11	2	14	14,29	недост	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
	Работа 3	5	14	35,71	средний	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
	Работа 5	2	14	14,29	недост	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
	Работа 6	6	14	42,86	средний	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
	Работа 7	3	14	21,43	недост	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0
	Работа 8	1	14	7,14	недост	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Работа 9	6	14	42,86	средний	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1

Класс	Участник	Сумма баллов	Макс. балл	% выполнения	Уровень сформ-ти ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Работа 1	3	14	21,43	недост	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	Работа 10	6	14	42,86	низкий	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
	Работа 11	6	14	42,86	низкий	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
	Работа 3	11	14	78,57	повыш	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2
	Работа 4	7	14	50,00	средний	1	1	1	2	0	2	0	0	0	0
	Работа 5	6	14	42,86	низкий	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0
	Работа 7	10	14	71,43	средний	1	0	1	2	1	1	1	0	1	2
	Работа 8	10	14	71,43	средний	1	0	1	2	1	1	1	0	1	2
	Работа 9	1	14	7,14	недост	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Класс	Участник	Сумма баллов	Макс. балл	Процент выполнения	Уровень сформ-ти ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
9	Работа 1	9	12	75,00	средний	1	1	1	2	0	2	1	1
	Работа 10	2	12	16,67	недост	0	0	2	0	0	0	0	0
	Работа 3	7	12	58,33	средний	0	2	1	1	0	2	1	0
	Работа 4	10	12	83,33	повыш	1	2	2	2	1	1	0	1
	Работа 5	9	12	75,00	средний	0	2	2	0	1	2	1	1
	Работа 6	11	12	91,67	повыш	0	2	2	2	1	2	1	1
	Работа 7	4	12	33,33	низкий	0	1	2	0	0	0	0	1
	Работа 8	9	12	75,00	средний	0	2	1	1	1	2	1	1
	Работа 9	10	12	83,33	повыш	0	2	1	2	1	2	1	1

класс	Всего в классе	Выполняло		уровни									
				недостат		низкий		средний		повыш		высокий	
		кол	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
8	7	7	100	1	14	1	14	2	28	3	21		
9	15	14	98	3	21	4	28	6	42	2	14		
итого	22	21	99	4	18	5	21	8	35	5	18		

8.МКОУ «Кадиркентская СОШ»

Класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
7 класс	1	6	1	16,67	25.5
	2		1	16,67	
	3		3	50	
	4		1	16,67	
	5		3	50	
	6		0	0	
	7		2	33,33	
	8		1	16,67	
	9		0	0	
	10		1	16,67	
	11		1	16,67	
	12		3	50	
	13		3	50	
	14		1	16,67	
	15		2	33,33	
8 класс	16	8	6	75	70
	17		3	37,50	
	18		7	87,50	
	19		6	75	
	20		5	62,50	
	21		6	75	
	22		7	87,50	
	23		6	75	
	24		5	62,50	
9 класс	25	5	7	63,64	64
	26		7	63,64	
	27		10	90,91	
	28		7	63,64	
	29		10	90,91	
	30		5	45,45	
	31		7	63,64	
	32		2	18,18	
	33		7	63,64	
	34		8	72,73	
	35		10	90,91	

9. МКОУ «Канасирагинская СОШ»

Гаджиев Зубаил Омарович, окончил ДГПУ исторический факультет в 2000 году, КПК прошел в 2022 году. Проведена диагностика в 7 и 9

классах в марте 2025 года. Результаты диагностики:

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
7 класс	1		8	65	65
	2		8	65	
9 класс	1		9	70	70
	2		9	70	

Выводы: учащиеся справились в предложенными заданиями по финансовой грамотности.

Рекомендации: еще более совершенствовать знания по финансовой грамотности.

10. МКОУ «Кичигамринская СОШ»

В рамках недели финансовой грамотности со 2 по 7 октября 2024г в процессе реализации плана мероприятий по ФК в 8-9 классах проводились диагностические работы по финансовой грамотности на платформе РЭШ: 5 октября 10 учеников 8 кл, 10 октября 8 учеников 9 кл.

Даты диагностик: 5.10.2024г в 9 кл, 5.11.2024г в 8 кл, 17.05. 2025г. в 8 кл

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Диагностику провела:

Загирбекова Патимат Курбаналиевна, учительница высшей категории, по диплому учитель физики и информатики. Преподаёт математику в 6 и 7 классах, физику в 9-11 и информатику 7-11 классах.

клас с	№	Максимальный балл за работу	Количество набранных баллов	Выполнение работы, %	Средний показатель по классу, %
9	Работа1	14	2	14,3 -	60,46
	Работа2		7	50-	
	Работа3		6	42,8-	
	Работа4		8	57,1-	
	Работа5		11	78,6+	
	Работа6		11	78,6+	
	Работа7		7	50-	
	Работа8		8	57,1-	
	Работа9		10	71,4+	
	Работа10		12	85,7	
	Работа11		11	78,6+	
	Работа12		8	57,1-	
	Работа13		8	57,1-	
	Работа14		8	57,1-	
	Работа15		10	71,4+	
	Работа1		11	91,7	
	Работа2		11	91,7	
	Работа3		9	75	

8	Работа4	12	9	75	77,1
	Работа5		11	91,7	
	Работа6		10	83,3	
	Работа7		11	91,7	
	Работа8		2	16,7	
	Работа1	16	16	100	100
	Работа 2		16	100	
	Работа 3		16	100	
	Работа 4		16	100	
	Работа 5		16	100	
	Работа 6		16	100	
	Работа7		16	100	
	Работа 8		16	100	

Выводы

По результатам выполнения диагностических работ средний балл составил: 9 кл-9,16 (макс.146), 8 кл-6,176 (макс-126) (5.11.2024г), 8кл-166 (макс.166). Из таблицы видно, что низкий, средний, повышенный и высокий уровень сформированности по финансовой грамотности показали соответственно 6,7%,53,3%, 33,3%, 6,7% ученики 9 класса, у 8 классников 12,5% низкий уровень, 25% повышенный уровень, 62,5% высокий уровень (05.11.2024), 8 кл-высокий уровень сформированности 100% (17.05.2025г).

	Количество учителей математики	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся классов			Количество учащихся, прошедших работу			Проверено работ
			9	8	8	15	8	8	
МКОУ «Кичигамринская СОШ»	1	1	18	9	9	15	8	8	31

11. МКОУ «Краснопартизанская СОШ»

Согласно письму МКУ «Управление образования» Сергокалинского района №938 от 3 октября 2024 года О проведении «Недели финансовой грамотности» в МКОУ «Краснопартизанская СОШ» прошла «Неделя финансовой грамотности».

Ответственным за проведение работ по приказу был назначен зам директора по УВР Махдиев М.Г.

Цель проведения диагностики: оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности

Дата проведения недели: 2-7.10.2024 г.

Преподаватель: Нурбагандов Нурбаганд Магомедович, учитель высшей категории, окончил ДГПИ в 1996 г. по специальности История и право,

прошел курсы повышения квалификации в 2022 г. по теме: " Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
 Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8-9-х классах с использованием ресурсов портала Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

№	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Кол. участников
1	Финансовая грамотность: «Карта «Юность»»	05.10.2024	8	8
2	Финансовая грамотность: «Опоздавший миксер»	06.10.2024	9	10

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 18 обучающихся 8 и 9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице:

Класс	Колич. учаш.	Уровень				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	8	2 (25%)	3 (37,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	0
9	10	2 (20%)	3 (30%)	4 (40%)	1 (10%)	0

Результаты проведенных работ представлены в таблице:

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
8класс	1	14	5	35,7	41,9
	2		11	78,57	
	3		2	14,2	
	4		6	42,8	
	5		3	21,4	
	6		8	57,1	
	7		5	35,7	
	8		7	50	
9класс	9	12	7	58,3	40,8
	10		1	8,3	
	11		2	16,6	
	12		4	33,3	
	13		6	50	
	14		7	58,3	
	15		3	25	
	16		2	16,6	
	17		10	83,3	
	18		7	58,3	

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что почти 55,5% обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.
2. Ни один ученик не набрал максимальный балл за работу.
3. Есть задания, по которым ученики набрали 0 баллов.

12. МКОУ «Маммаульская СОШ»

В процессе реализации плана мероприятий по функциональной грамотности в 8-9 классах проводились диагностические работы по финансовой грамотности на платформе РЭШ:

10 октября 8кл 10 учеников

10 октября 9кл 7 учеников

11 октября 8кл 1 ученик

12 октября 8кл 1 ученик.

Данные о предметниках и диагностических работах представлены в таблице

п/п	ФИО, учителя	категория	Что окончил, когда	Специальность	КПК, когда	Стаж работы	Дата проведения	Темы ДР	Время прохождения	Кл.	Кол-во учеников	Кол-во работ
1	Магомедова Гюльсара Шамиловна	высшая	ДГПУ, мат. Фак. 1997г	Математик информатик	2022г	32	10.10.2024г	Диагностическая Работа 2022г	09ч	8	10	10

Приложение №1

Кл	Участник	Сумма баллов	Макс. балл	% вып-я	Уровень сформ-ти ФГ										
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8 кл	Работа 1	2	16	12,50	Недостаточный	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
	Работа 2	4	16	25,00	Низкий	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0
	Работа 3	2	16	12,50	Недостаточный	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
	Работа 4	3	16	18,75	Низкий	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0
	Работа 5	4	16	25,00	Низкий	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0
	Работа 6	2	16	12,50	Недостаточный	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
	Работа 7	4	16	25,00	Низкий	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0
	Работа 8	1	16	6,25	Недостаточный	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Работа 9	6	16	37,50	Средний	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
	Работа 11	4	16	25,00	Низкий	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0

Финансовая грамотность, Стоит ли верить скидкам?, 8 класс					
1	1	Определить действия, которые могут свидетельствовать об отсутствии у Наташи финансово грамотного поведения	2	0	47
2	2	Указать финансово целесообразный совет, который преподаватель дал студентам	1	70	86
3	3	Определить ситуации, в которых были реальные скидки, а в которых было побуждение купить больше товаров	2	5	43
4	4	Рассчитать реальную скидку, по которой магазин продаёт парфюмерную воду	1	0	51
5	5	Указать позитивные последствия поведения Марины	2	85	44
6	6	Соотнести причину уценки с возможностью приобретения	2	0	40
			10		

Финансовая грамотность, Планшет или ноутбук, 8 класс, 9 класс					
7	1	Определить, почему Наташе и Роману понадобился новый компьютер	1	10	79
8	2	Указать позиции, которые необходимо учитывать при выборе технического средства	2	25	36
9	3	Определить, какие из приведённых характеристик планшета и ноутбука являются плюсами, а какие минусами	2	5	50
10	4	Рассчитать сумму, которую семья реально потратит на покупку ноутбука	1	0	32
			6		

Выводы:

1. По итогам тестирования в рамках недели «финансовой грамотности» отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения.

13. МКОУ «Миглакасимихинская СОШ»

Цель диагностической работы: оценить качество знаний и уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности 7-9-х классов.

Были проведены диагностики в 7-9 кл. Преподаёт в этих классах: учитель химии и биологии: Гаджиева Эльмира Магомедовна, окончила ДГУ-2016г (Химический факультет), магистратуру биологический факультет в 2019г. окончила. Прошла курсы повышения квалификации с 24.06.2019г по 14.07.2019г., стаж работы 7 лет.

По финансовой грамотности 23 уч. выполнили диагностику в разрезе 7-9 классов.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа по финансовой грамотности.

Согласно по графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения финансовой грамотности в школе был

проведен мониторинг уровня сформированности грамотности учащихся 7-9-х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по финансовой грамотности обучающимися 7-9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности показано в следующих таблицах.

Результаты по диагностике учащихся с 7-9 кл средние.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности финансовой грамотности;
- определения среднего уровня сформированности финансовой грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

12.12.2024.

Финансовая грамотность. Новая работа. 20 минут.

9 класс. 6 из 18 выполняли диагностику. Остальные учащиеся отсутствовали.

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
9 класс	1	11	8	72,73	60
	2		6	54,55	
	3		6	54,55	
	4		5	45,45	
	5		8	72,73	
	6		7	63,64	

12.05.2025.

Финансовая грамотность. Поездом или самолетом. 20 минут.

7 класс. В классе 17 учеников, работу выполняли 10 уч-ся.

7 класс	1	6	1	16,67	61,4
	2		2	33,33	
	3		5	83,33	
	4		5	83,33	
	5		3	50,00	
	6		6	100,00	
	7		3	50,00	
	8		5	83,33	
	9		5	83,33	
	10		2	33,33	

12.05.2025.

Финансовая грамотность. Карта Юность. 30 минут

8 класс. 7 из 12 учащихся выполнили диагностику.

8 класс	1	14	5	35,71	41,8
	2		4	28,57	
	3		5	35,71	
	4		5	35,71	

	5		8	57,14
	6		8	57,14
	7		6	42,86

Выводы:

Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные работы позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Итоги выполнения диагностической работы в 7-9 классах. Средний показатель по классу 60%, 41%, 61%

учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации

4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, анализировать финансовые возможности.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать финансовую проблему и сопоставлять доходы с расходами.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «Математика», «Окружающий мир» и внеурочного занятия «Функциональная грамотность» увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности финансовой грамотности.

Ответственный по диагностике (финансовой грамотности):

Гаджиева Эльмира Магомедовна – учитель хим. и биол.

Гусенова Айшат Магомедовна – учитель русс. яз. и лит.

Рамазанова Хадиджат Гасайниевна – учитель мат. и инф.

14. МКОУ «Мургукская СОШ»

В рамках Недели было организовано тестирование учащихся 6-7классов с использованием ресурсов портала Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru). Тестирование прошло в виде выполнения диагностических работ. Ответственным за проведение работ по приказу была назначена учитель по информатике Магомедова З.Р.

В 6-7 классах работы провела Магомедова Заира Раджабовна, учитель информатики, окончила ОГУ, год окончания -2012г, специальность - учитель

информатики, стаж работы – 3 года, в 2022 году прошла КП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".

Работы выполняли все 39 учащихся 6-7 классов (13 ученика 6 класса, 26 учащихся 7 класса).

10.10.2024г. в 6 классе проведена работа на тему Финансовая грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.

11.10.23г. в 7 классе проведена работа на тему Финансовая грамотность. Билеты на концерт (5 заданий), 20 минут

Работы были выбраны из перечня работ, предложенных на РЭШ.

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
6 класс	1	12	5	41,61	61%
	2		5	41,61	
	3		4	33,33	
	4		4	33,33	
	5		10	83,33	
	6		8	66,67	
	7		10	83,33	
	8		9	75,00	
	9		8	66,67	
	10		8	66,67	
	11		8	66,67	
	12		9	75,00	
	7 класс		1	7	
2		5	71,43		
3		5	71,43		
4		5	71,43		
5		5	71,43		
6		6	85,71		
7		5	71,43		
8		5	71,43		
9		5	71,43		
10		5	71,43		
11		5	71,43		
12		4	57,14		
13		6	85,71		
14		5	71,43		
15		6	85,71		
16		6	85,71		
17		5	71,43		
18		5	71,43		
19		6	85,71		
20		6	85,71		
21		6	85,71		
22		6	85,71		
23		6	85,71		

	24		6	85,71	
	25		6	85,71	
	26		0	0	

Выводы:

1. Итоги проведенного анализа демонстрируют нормальную результативность курса «Финансовой грамотности».

Рекомендации:

1. Уделять внимание не только теоретическому, но и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения.
2. Повышать уровень владения навыками, мотивацию и уверенность учащихся, которые необходимы для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях;

15. МКОУ «Мюрегинская СОШ»

Проведена диагностика по финансовой грамотности в 8-9 классах.

Тема работы диагностики в 8 классе «Карта «Юность»», всего 24 ученика, выполняли работу -20. Целью диагностики было выявить, умеют ли дети пользоваться банковской картой. Какие дополнительные операции можно выполнять банковской картой, кроме как производить оплату. Уровень выполнения -средний.

Учитель: Даудова Сакинат Эминовна, окончила ДГУ 2009г., учитель математики, курсы –2021, стаж – 17 лет, категории нет.

Тема диагностической работы в 9 классе «Страховка для спортсмена».

Всего учеников в 9-х классах 43, выполняли работу 42. Цель диагностики – знают ли ученики какие бывают страховки. Плюсы и минусы страховых компаний. Уровень выполнения работы – повышенный. Учитель: Алиева Загидат Багомедовна. Оканчивала ДГУ 2000г., учитель математики, курсы повышения 2024г., категория высшая, стаж – 24 года.

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
8 класс	1	14	3	21,43	61,1
	2		6	42,86	
	3		7	50,00	
	4		10	71,43	
	5		11	78,57	
	6		11	78,57	
	7		8	57,14	
	8		8	57,14	
	9		10	71,43	
	10		8	57,14	
	11		5	35,71	
	12		8	57,14	
	13		9	64,29	
	14		9	64,29	
	15		12	85,71	

	16		13	92,86	
	17		14	100,00	
	18		7	50,00	
	19		6	42,86	
	20		6	42,86	
9 класс	21	13	8	61,54	77,1
	22		6	46,15	
	23		8	61,54	
	24		11	84,62	
	25		13	100,00	
	26		12	92,31	
	27		11	84,62	
	28		11	84,11	
	29		12	92,31	
	30		13	100,00	
	31		13	100,00	
	32		12	92,31	
	33		8	61,54	
	34		8	61,54	
	35		7	53,85	
	36		9	69,23	
	37		11	84,62	
	38		12	92,31	
	39		9	69,23	
	40		9	69,23	
	41		12	92,31	
	42		11	84,62	
	43		10	76,92	
	44		9	69,23	
	45		11	84,62	
	46		7	53,85	
	47		7	53,85	
	48		12	92,31	
	49		7	53,85	
	50		10	76,92	
	51		6	46,15	
	52		10	76,92	
	53		8	61,54	
	54		7	53,85	
	55		13	100,00	
	56		8	61,54	
	57		10	76,92	
	58		10	76,92	
	59		12	92,31	
	60		13	100,00	
	61		13	100,00	
	62		12	92,31	

Выводы:

1. 8 класс уровень - средний

2. 9 класс - повышенный

16. МКОУ «Нижемахаггинская СОШ»

Цель проведения мероприятия:

«Неделя финансовой грамотности для обучающихся»

- расширить знания учащихся о финансах, их роли в жизни человека и общества;
- воспитывать уважительное отношение к деньгам и финансам;
- формировать умения учащихся обращаться с деньгами, вести учет доходов и расходов, составлять личный финансовый план;
- дать представление о финансовых отношениях и финансовых институтах общества.

Данные мероприятия преследовали следующие цели:

– сформировать у учащихся представление о финансах простым и понятным языком;

– объяснить, что финансы это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и др. формы и инструменты денежных средств, а также — финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка. Классные руководители рассказали о том, что тема является актуальной, поскольку современное денежно-кредитное и финансовое хозяйство страны переживает серьезные изменения в структурном отношении.

Перестраивается кредитная система, возникают новые виды кредитно-финансовых институтов и операций, модифицируется система отношений центральных Банков и финансово-кредитных институтов, складываются новые отношения между банками и населением.

В ходе мероприятий ученики искали ответы на вопросы: что хорошего и что плохого, когда много денег? А когда мало?

Деньги нужно беречь или тратить? Где можно и нужно хранить деньги? Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние.

Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее? Учащиеся отвечали на вопросы-шутки, участвовали в конкурсе кроссвордов), в конкурсе “Где можно хранить деньги,” (задание на знание пословиц и поговорок, в которых используются слова: “деньги или другие “денежные знаки».

Основными темами мероприятий были бережное потребление и основы сбережений, а также защита прав потребителей. В рамках мероприятий школьники приняли участие в лекциях и практикумах, творческих конкурсах, исследованиях, играх и викторинах и многих других мероприятиях. Также учащиеся школы приняли участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.

№	Вид мероприятия	Возраст уч-ков	Кол-во уч-ков (чел.)	Содержание
1	Классный час «История денег» Минутки финансовой грамотности	1-4 классы	15	Ребята узнали, почему люди изобрели деньги, историю возникновения денег, их виды. Было большим удивлением и открытием для них узнать о том, что первые деньги заменяли домашние животные, затем появились другие эквиваленты-ракушки, зубы собак, пушные зверьки. Также школьники узнали о том, когда и где появились первые деньги из драгоценных металлов. А главное, в ходе обсуждения ребята поделились своими мыслями о том, какую роль деньги играют в жизни человека, как лучше ими пользоваться и как с ними необходимо обращаться
2	Беседа и викторина «Деньги и их роль в обществе»	5-6	17	В 5-6 классах состоялся разговор об истории возникновения денег, их видах. Кроме того, дети узнали, как называются деньги в разных странах, откуда взялись их названия и т.п. В заключении была проведена викторина, в которой и определились самые лучшие знатоки в области финансов.
3	Интерактивное мероприятие «Доходы» мастер-класса по теме: «Работа с 14 лет».	7-8 класс	9	В ходе беседы ребята углубили свои знания о финансовых отношениях и финансовых институтах нашей страны. А также, обсудили пути приобретения денег и рациональные способы их использования, возможности работы с 14 лет
4	Классный час «С деньгами на ты»	9 классы	7	Ребята вспомнили и расширили свои знания о финансах, как социальном институте. Вспомнили функции денег, определили приоритеты в своих расходах, учились составлять свой план доходов и расходов, а также бюджет своей семьи.
5	Внеклассное мероприятие «Личный финансовый план»	9 классы	44	Ребята обсудили проблему финансовых отношений в обществе, их роль в жизни человека. Каждый из участников мероприятия составил свой личный финансовый план.
5	Викторина «В мире экономики»	10-11 классы	4	Учащиеся 10-11 классов показали очень хорошие знания по теме «Финансы и финансовые отношения». Учащиеся хорошо усвоили основные понятия по теме, а также показали, что умеют применять свои знания на практике.
6	Внеклассное мероприятие «Банковская азбука»	10-11 классы	4	Состоялся разговор о том, что такое финансовые организации, центральный банк страны, их функции. Особое внимание было уделено теме банковских вкладов, умения распоряжаться своими финансовыми средствами.
7	Видео – урок «Что такое кредитная карта?»	5-8 класс	28	Состоялся разговор о том, что такое кредитные карты, их виды и услуги, предоставляемые по ним. Возможность получить и пользоваться специальными картами для молодежи

Так же в школе провели 9 онлайн-уроков финансовой грамотности. Слушателями были учащиеся 5-11 классов. Заполняли таблицы онлайн – уроков. Проводили уроки директор СОШ Абдуллаев У.М., в 10-11 классах, зам. директора по УВР Азизова М.И. в 9-11 классах, учитель математики Алиева А.И., в 8-9 классах, учитель географии Ильясова Х.М. в 5-6 классах, учитель истории Эльдерова Л.М. в 8-11 классах.

Подводя итог можно отметить, что данная тема является актуальной, поскольку современное денежно-кредитное и финансовое хозяйство страны переживает серьезные изменения в структурном отношении.

Перестраивается кредитная система, возникают новые виды кредитно-финансовых институтов и операций, модифицируется система отношений центральных Банков и финансово-кредитных институтов, складываются новые отношения между банками и населением. В ходе мероприятия ученики искали ответы на вопросы:

что хорошего и что плохого, когда много денег?

А когда мало?

Деньги нужно беречь или тратить?

Где можно и нужно хранить деньги?

Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни.

Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние.

Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее? Учащиеся отвечали на вопросы, участвовали в конкурсе кроссвордов.

На всех мероприятиях ребята проявили высокую активность, большой интерес, а главное, хорошие знания данного вопроса.

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объем и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Рекомендации педагогам:

1 На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2 На учебных занятиях и во внеурочной деятельности целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.

3 Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного

перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

Результаты диагностической работы

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
6 класс	1	80	26	32,5	45,4
	2		30	37,5	
	3		64	80	
	4		28	35	
	5		40	50	
	6		30	37,5	
7 класс	1	80	36	45	38,75
	2		36	45	
	3		26	32,5	
	4		30	37,5	

ВЫВОДЫ

1. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
2. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
3. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
4. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
5. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УВР Азизовой Марьям Исаевне
 - 1.1. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
 - 1.2. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
 - 1.3. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.

2.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование финансовой грамотности.

2.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов финансовой грамотности.

2.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

2.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

2.6. Использовать практики развивающего обучения.

17. МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ»

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности 6-7- классе.

Сроки – с по 11-16 января 2025 года.

В 20.03.24 проведена диагностика, преподает в этих классах Рамазанова Барият Магомедсаламовна, категория первая, окончила ДГУ-2006г, математический факультет, прошла курсы 25.01-13.02.2021г. по специальности учителя математики, стаж работы 15 лет, 25 учеников выполняли диагностику в разрезе 6-7классе.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (финансовая грамотность).

В школе был проведен мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности учащихся 6-7х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по финансовой грамотности обучающимися 6 и 7 классов

В диагностической работе по финансовой грамотности приняли участие 11 обучающихся 6 класса и 5 обучающихся 7 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности показано в таблице

Приложение №1

Класс	Класс	Сумма баллов	Макс балл	Процент вып-я	Уровень сформ-ти ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Работа 1	8	13	61,54	Повышенный	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0
	Работа 2	7	13	53,85	Средний	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
	Работа 3	9	13	69,23	Повышенный	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1

Работа 4	10	13	76,92	Высокий	2	1	1	2	1	1	0	2	0	0
Работа 5	4	13	30,77	Низкий	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
Работа 6	4	13	30,77	Низкий	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0
Работа 7	7	13	53,85	Средний	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1
Работа 8	4	13	30,77	Низкий	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0
Работа 9	2	13	15,38	Недостаточный	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Работа 10	4	13	30,77	Низкий	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
Работа 11	3	13	23,08	Низкий	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1

Выводы:

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные работы позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Итоги выполнения диагностической работы. Средний показатель по классу - 53%, низкий - 23 %, высокий - 76,92% уровень подготовки.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации

4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать финансовую проблему.

По результатам диагностики рекомендовано:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности финансовой грамотности.

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
7 класс	1	7	4	57,14	33,24
	2		2	28,57	
	3		1	14	
8 класс	1	16	0	0	6,25
	2		2	12,5	
7 класс	1	6	5	83,33	66,67
	2		5	83,33	
	3		2	33,33	
	4		4	66,67	

19. МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности финансовой грамотности, как составляющей функциональной грамотности 6-7 классов.

Сроки: 3.10.23 – 10.10.24 года.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа.

В рамках реализации плана работы по организации изучения финансовой грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности учащихся 6-7 классов.

Проводили работу:

1) учитель истории и обществознания Гаджиева Гульнара Галбецовна, окончил ДГПУ Исторический факультет, 2007г, учитель истории, без категории, стаж 18лет. Прошла курсы повышения квалификации «Реализация ФГОС на уроках истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования».

Тестирование было проведено по диагностическим работам 6-7 классах с 3.10.23-10.10.2024г.

Результаты выполнения диагностической работы по финансовой грамотности обучающимися 6-7 классов:

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6а	Работа 1	9	13	69,23	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	Работа 2	5	13	38,46	Низкий	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
	Работа 3	4	13	30,77	Низкий	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
	Работа 4	8	13	61,54	Средний	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
	Работа 5	4	13	30,77	Низкий	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
	Работа 6	0	13	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 9	5	13	38,46	Низкий	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
	Работа 10	8	13	61,54	Средний	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
	Работа 11	5	13	38,46	Низкий	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0

Работа 12	7	13	53,85	Средний	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
Работа 13	1	13	7,69	Недостаточный	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Работа 14	6	13	46,15	Средний	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	
Работа 16	6	13	46,15	Средний	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
Работа 17	9	13	69,23	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Работа 18	8	13	61,54	Средний	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
Работа 19	1	13	7,69	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 20	7	13	53,85	Средний	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
Работа 21	9	13	69,23	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Работа 22	1	13	7,69	Недостаточный	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Работа 23	8	13	61,54	Средний	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
Работа 25	8	13	61,54	Средний	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1

Класс	Участник	Сумма баллов	Макс. балл	Процент выполнения	Уровень сформ ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6Б	Работа 1	9	19	47,37	Средний	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
	Работа 2	5	19	26,32	Низкий	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
	Работа 3	7	19	36,84	Средний	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
	Работа 4	13	19	68,42	Повышенный	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
	Работа 5	6	19	31,58	Средний	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
	Работа 7	10	19	52,63	Повышенный	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
	Работа 8	5	19	26,32	Низкий	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
	Работа 9	10	19	52,63	Повышенный	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
	Работа 10	8	19	42,11	Средний	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
	Работа 11	7	19	36,84	Средний	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
	Работа 12	7	19	36,84	Средний	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7а	Работа 1	2	11	18,18	Недостаточный	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	Работа 2	7	11	63,64	Повышенный	0	1	1	1	2	1	1	0	0
	Работа 3	8	11	72,73	Повышенный	1	1	1	1	2	1	1	0	0
	Работа 4	10	11	90,91	Высокий	1	1	1	1	2	1	1	1	1
	Работа 5	7	11	63,64	Повышенный	0	0	1	1	2	1	1	0	1
	Работа 6	9	11	81,82	Высокий	0	1	1	1	2	1	1	1	1
	Работа 7	9	11	81,82	Высокий	0	1	1	1	2	1	1	1	1
	Работа 8	8	11	72,73	Повышенный	1	0	1	1	2	1	1	0	1
	Работа 9	1	11	9,09	Недостаточный	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Работа 10	2	11	18,18	Недостаточный	0	0	0	1	0	1	0	0	0

Работа 11	8	11	72,73	Повышенный	0	1	1	1	2	0	1	1	1
Работа 12	8	11	72,73	Повышенный	0	1	1	1	2	1	1	0	1
Работа 13	5	11	45,45	Средний	0	1	0	0	2	1	0	1	0
Работа 14	8	11	72,73	Повышенный	1	0	1	1	2	1	1	0	1
Работа 15	6	11	54,55	Средний	0	0	1	1	0	1	1	1	1
Работа 16	9	11	81,82	Высокий	0	1	1	1	2	1	1	1	1
Работа 17	9	11	81,82	Высокий	0	1	1	1	2	1	1	1	1
Работа 18	4	11	36,36	Низкий	0	1	1	1	0	0	1	0	0
Работа 19	7	11	63,64	Повышенный	0	1	1	1	2	1	1	0	0
Работа 20	9	11	81,82	Высокий	0	1	1	1	2	1	1	1	1
Работа 21	1	11	9,09	Недостаточный	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Работа 22	9	11	81,82	Высокий	0	1	1	1	2	1	1	1	1

Клас с	Участни к	Сумм а балло в	Максимальны й балл	Процент выполни я	Уровень сформированност и ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
76	Работа 14	5	13	38,46	Низкий	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
	Работа 15	9	13	69,23	Повышенный	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Работа 16	7	13	53,85	Средний	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
	Работа 17	5	13	38,46	Низкий	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
	Работа 18	9	13	69,23	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	Работа 19	6	13	46,15	Средний	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
	Работа 20	3	13	23,08	Низкий	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
	Работа 21	7	13	53,85	Средний	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
	Работа 22	3	13	23,08	Низкий	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
	Работа 23	6	13	46,15	Средний	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
	Работа 24	9	13	69,23	Повышенный	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

Клас с	Участни к	Сумм а балло в	Максимальны й балл	Процент выполни я	Уровень сформированност и ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6в	Работа 1	8	13	61,54	Средний	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
	Работа 2	4	13	30,77	Низкий	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
	Работа 3	6	13	46,15	Средний	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
	Работа 4	3	13	23,08	Низкий	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
	Работа 5	8	13	61,54	Средний	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
	Работа 6	3	13	23,08	Низкий	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
	Работа 7	4	13	30,77	Низкий	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
	Работа 8	7	13	53,85	Средний	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0

	Работа 9	6	13	46,15	Средний	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
	Работа 11	7	13	53,85	Средний	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
	Работа 12	3	13	23,08	Низкий	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0

Клас с	Участни к	Сумм а балло в	Максимальны й балл	Процент выполни я	Уровень сформированност и ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7а	Работа 1	7	13	53,85	Средний	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
	Работа 2	8	13	61,54	Повышенный	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
	Работа 3	4	13	30,77	Низкий	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
	Работа 4	4	13	30,77	Низкий	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
	Работа 5	8	13	61,54	Повышенный	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
	Работа 6	10	13	76,92	Высокий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Работа 7	2	13	15,38	Недостаточный	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
	Работа 8	10	13	76,92	Высокий	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1
	Работа 9	12	13	92,31	Высокий	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
	Работа 10	7	13	53,85	Средний	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0
	Работа 11	4	13	30,77	Низкий	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
	Работа 12	8	13	61,54	Повышенный	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
	Работа 13	9	13	69,23	Повышенный	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0
	Работа 14	3	13	23,08	Низкий	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
	Работа 15	3	13	23,08	Низкий	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
	Работа 16	6	13	46,15	Средний	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
	Работа 17	7	13	53,85	Средний	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0
	Работа 18	9	13	69,23	Повышенный	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0
	Работа 19	8	13	61,54	Повышенный	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0
	Работа 20	6	13	46,15	Средний	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0
	Работа 22	7	13	53,85	Средний	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0

Клас с	Участни к	Сумм а балло в	Максимальны й балл	Процент выполни я	Уровень сформированност и ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7б	Работа 1	7	13	53,85	Средний	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0
	Работа 2	6	13	46,15	Средний	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0
	Работа 3	0	13	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 4	3	13	23,08	Низкий	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
	Работа 5	7	13	53,85	Средний	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
	Работа 6	7	13	53,85	Средний	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
	Работа 7	8	13	61,54	Повышенный	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
	Работа 8	6	13	46,15	Средний	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
	Работа 9	2	13	15,38	Недостаточный	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0

Работа 10	6	13	46,15	Средний	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
Работа 11	7	13	53,85	Средний	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
Работа 12	7	13	53,85	Средний	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
Работа 13	7	13	53,85	Средний	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0
Работа 14	7	13	53,85	Средний	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0
Работа 15	7	13	53,85	Средний	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
Работа 16	6	13	46,15	Средний	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
Работа 17	6	13	46,15	Средний	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
Работа 18	4	13	30,77	Низкий	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
Работа 19	7	13	53,85	Средний	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
Работа 20	7	13	53,85	Средний	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0
Работа 21	6	13	46,15	Средний	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6в	Работа 1	6	13	46,15	Средний	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
	Работа 2	3	13	23,08	Низкий	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
	Работа 3	8	13	61,54	Повышенный	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1
	Работа 4	2	13	15,38	Недостаточный	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	Работа 5	9	13	69,23	Повышенный	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
	Работа 7	3	13	23,08	Низкий	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
	Работа 8	10	13	76,92	Высокий	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0
	Работа 9	2	13	15,38	Недостаточный	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0

Выводы:

1. Анализ результатов диагностической работы показал, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять финансовую информацию.

2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку финансовой проблемы, обосновывать своё мнение, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением давать оценку финансовых проблем.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. В рамках преподавания предметов «математика», «обществознание» увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности.
2. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно – деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности финансовой грамотности.

20. МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»

В период с 10.01.2025 по 17.01.2025г. в МКОУ «Сергокалинская СОШ №2 им. Героя России Магомеда Нурбагандова» проведены работы по функциональной грамотности:

Вид грамотности	Класс
Финансовая	6, 7

Финансовая грамотность. Ответственный педагог:

№	Ф.И.О.	Кат-я	Что окончил	Когда	Спец-ть	КПК	Стаж работы	Тема диагностики	Сроки прохождения диагностики	Сколько учеников выполняли диагностику в разрезе классов
1	Магомедова Загидат Камалудиновна	СЗД	ДГУ	1998	Учитель истории	2018	33	Мобильная связь- 6 кл.	16.04.2025	6 кл. -111 уч.
								Поездом или самолетом – 7 кл.	17.04.2025	7 кл. – 86 уч.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

6 класс

Выполняли работу: 111

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	-	29% (32)	54% (60)	12% (13)	5% (6)

Класс	Участник	Максимальный балл	Кол-во набранных баллов	Процент выполнения	Средний показатель по классу, в %
6	Работа 1	7	4	57,12	59,18
	Работа 2		3	42,84	
	Работа 3		4	57,12	
	Работа 4		4	57,12	
	Работа 5		4	57,12	

	Работа 6	4	57,12
	Работа 7	5	71,40
	Работа 8	7	99,96
	Работа 9	3	42,84
	Работа 10	3	42,84
	Работа 11	4	57,12
	Работа 12	2	28,56
	Работа 13	4	57,12
	Работа 14	7	99,96
	Работа 15	3	42,84
	Работа 16	4	57,12
	Работа 17	2	28,56
	Работа 18	3	42,84
	Работа 19	4	57,12
	Работа 20	2	28,56
	Работа 21	3	42,84
	Работа 22	4	57,12
	Работа 23	2	28,56
	Работа 24	5	71,40
	Работа 25	4	57,12
	Работа 26	4	57,12
	Работа 27	3	42,84
	Работа 28	3	42,84
	Работа 29	4	57,12
	Работа 30	2	28,56
	Работа 31	4	57,12
	Работа 32	4	57,12
	Работа 33	4	57,12
	Работа 34	5	71,40
	Работа 35	7	99,96
	Работа 36	4	57,12
	Работа 37	4	57,12
	Работа 38	5	71,40
	Работа 39	4	57,12
	Работа 40	3	42,84
	Работа 41	5	71,40
	Работа 42	4	57,12
	Работа 43	6	85,68
	Работа 44	2	28,56
	Работа 45	5	71,40
	Работа 46	4	57,12
	Работа 47	4	57,12
	Работа 48	4	57,12
6	Работа 49	4	57,12
	Работа 50	2	28,56
	Работа 51	4	57,12
	Работа 52	4	57,12
	Работа 53	3	42,84
	Работа 54	4	57,12
	Работа 55	7	99,96
	Работа 56	5	71,40
	Работа 57	6	85,68
	Работа 58	5	71,40
	Работа 59	3	42,84
	Работа 60	4	57,12
	Работа 61	6	85,68
	Работа 62	4	57,12
	Работа 63	6	85,68
	Работа 64	4	57,12
	Работа 65	3	42,84
	Работа 66	5	71,40
	Работа 67	4	57,12

Работа 68	6	85,68
Работа 69	4	57,12
Работа 70	4	57,12
Работа 71	3	42,84
Работа 72	4	57,12
Работа 73	4	57,12
Работа 74	4	57,12
Работа 75	5	71,40
Работа 76	4	57,12
Работа 77	3	42,84
Работа 78	4	57,12
Работа 79	4	57,12
Работа 80	4	57,12
Работа 81	4	57,12
Работа 82	4	57,12
Работа 83	4	57,12
Работа 84	3	42,84
Работа 85	6	85,68
Работа 86	3	42,84
Работа 87	3	42,84
Работа 88	4	57,12
Работа 89	6	85,68
Работа 90	3	42,84
Работа 91	3	42,84
Работа 92	4	57,12
Работа 93	5	71,40
Работа 94	4	57,12
Работа 95	3	42,84
Работа 96	6	85,68
Работа 97	3	42,84
Работа 98	3	42,84
Работа 99	4	57,12
Работа 100	6	85,68
Работа 101	6	85,68
Работа 102	3	42,84
Работа 103	4	57,12
Работа 104	6	85,68
Работа 105	7	99,96
Работа 106	6	85,68
Работа 107	3	42,84
Работа 108	7	99,96
Работа 109	4	57,12
Работа 110	6	85,68
Работа 111	3	42,84

7 класс

Выполняли работу: 86

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	-	22% (19)	51% (44)	13% (11)	14% (12)

Класс	Участник	Максимальный балл	Кол-во набранных баллов	Процент выполнения	Средний показатель по классу, в %
7	Работа 1	6	4	57,12	58,95
	Работа 2		3	42,84	
	Работа 3		4	57,12	
	Работа 4		6	85,68	
	Работа 5		4	57,12	
	Работа 6		4	57,12	

Работа 7	5	71,40
Работа 8	6	85,68
Работа 9	3	42,84
Работа 10	3	42,84
Работа 11	4	57,12
Работа 12	2	28,56
Работа 13	4	57,12
Работа 14	6	85,68
Работа 15	3	42,84
Работа 16	4	57,12
Работа 17	2	28,56
Работа 18	3	42,84
Работа 19	4	57,12
Работа 20	2	28,56
Работа 21	3	42,84
Работа 22	4	57,12
Работа 23	2	28,56
Работа 24	5	71,40
Работа 25	4	57,12
Работа 26	4	57,12
Работа 27	3	42,84
Работа 28	4	57,12
Работа 29	4	57,12
Работа 30	2	28,56
Работа 31	4	57,12
Работа 32	4	57,12
Работа 33	4	57,12
Работа 34	5	71,40
Работа 35	6	85,68
Работа 36	4	57,12
Работа 37	4	57,12
Работа 38	5	71,40
Работа 39	4	57,12
Работа 40	3	42,84
Работа 41	5	71,40
Работа 42	4	57,12
Работа 43	6	85,68
Работа 44	3	42,84
Работа 45	5	71,40
Работа 46	4	57,12
Работа 47	4	57,12
Работа 48	4	57,12
Работа 49	4	57,12
Работа 50	4	57,12
Работа 51	4	57,12
Работа 52	4	57,12
Работа 53	3	42,84
Работа 54	4	57,12
Работа 55	6	85,68
Работа 56	5	71,40
Работа 57	6	85,68

7	Работа 58	5	71,40
	Работа 59	3	42,84
	Работа 60	4	57,12
	Работа 61	6	85,68
	Работа 62	4	57,12
	Работа 63	6	85,68
	Работа 64	4	57,12
	Работа 65	3	42,84
	Работа 66	5	71,40
	Работа 67	4	57,12
	Работа 68	6	85,68
	Работа 69	4	57,12
	Работа 70	4	57,12
	Работа 71	3	42,84
	Работа 72	4	57,12
	Работа 73	4	57,12
	Работа 74	4	57,12
	Работа 75	5	71,40
	Работа 76	4	57,12
	Работа 77	6	85,68
	Работа 78	4	57,12
	Работа 79	4	57,12
	Работа 80	4	57,12
	Работа 81	4	57,12
	Работа 82	4	57,12
	Работа 83	4	57,12
	Работа 84	3	42,84
	Работа 85	6	85,68
Работа 86	5	71,40	

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. Следует продолжить работу по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию.
2. Обратить внимание на обучающихся, имеющих низкий уровень выполнения диагностической работы по финансовой грамотности, провести с ними корректирующие мероприятия.
3. Обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников.

Выводы:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 6-7 классов на среднем уровне владеют математической грамотностью, финансовой грамотностью.

Так как формат заданий диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями:

- обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с экрана телефона, что создавало трудности в понимании текста и задания в целом. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания;
- трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа;
- в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По итогам диагностики отмечаются трудности в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. предоставлять развернутый ответ.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 6-7 классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2. По развитию финансовой грамотности:

Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Лицею необходимо вести

информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике.

21. МКОУ «Урахинская СОШ»

Период проведения: с 1.09.2024 по 30.04.2025

Методы контроля: федеральная образовательная система тестирования на образовательной платформе «Российская электронная школа».

Место проведения: МКОУ «Урахинская СОШ»

Участники: ученики 8, 9 классов.

В период с 1.09.24г по 30.04.2025 года учащиеся 8-9 классов приняли участие в диагностике сформированности функциональной грамотности по направлениям: финансовая грамотность.

№	дата	Ф.И.О.	категория	Что окончил	когда	специальность	Когда прошёл курсы повышения	стаж	Тема проведения диагностики	Время прохождения	Сколько учащихся выполнили диагностику
1		Идрисов А.М	14	ДГПИ		Учитель истории и обществов	19.08-02.09.-2021г	30	Когда потребитель прав	40 мин	3

8 класс

Выполняли работу: 1

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	-	-	66%	-	-

9 класс

Выполняли работу: 1

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	-	-	-	75%	-

Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами.

Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

4. Следует продолжить работу по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию.

5. Обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации и формирования финансовой грамотности у школьников.

1. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

По состоянию на 30 мая 2025 года проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 20 общеобразовательных организаций Сергокалинского района

№	Выполнение работ на РЭШ									
	Кол-во ОО	% от всего количес тва школ	Создано работ	Кол-во учителе й	Кол-во учащихся для которых созданы работы (ОШ, СШ)	% от всего количе ства учащих ся	Кол-во учащих -ся, прошед ших работу	% 8/6	Проверен о работ	% 10/8
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	20	91%	66	30	768	12%	568	74%	476	84%
2.										

Таким образом, охват обучающихся 5-11 классов занятиями с использованием РЭШ:

За период с сентября 2024 года по март 2025 года на платформе РЭШ работали в среднем только 15% школьников от общего числа обучающихся в 1-11 классах Сергокалинского района.

АНАЛИЗ

сформированности финансовой грамотности обучающихся по данным РФ

По состоянию на 1 апреля 2025 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 56 учащихся общеобразовательных организаций:

Проверено работ	Высокий	Недостаточный	Низкий	Повышенный	Средний
	Доля	Доля	Доля	Доля	Доля
56	2,94	29,14	36,01	19,39	20,94

Доля работ, имеющих недостаточный уровень – 29,14%. Низкий уровень определен у 36,01% работ обучающихся. Суммарно, 65,15% работ у обучающихся вызвали затруднения в выполнении работ по финансовой грамотности.

Педагоги школ, которые не провели диагностику по финансовой грамотности, провели в мае месяце.

Средний показатель результатов проведенного тестирования по общеобразовательным организациям Сергокалинского района, в %

№	Школа	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого:
1.	МКОУ "Аймаумахинская СОШ"			58,94	68,05	63,5
2.	МКОУ "Аялизимахинская СОШ"			21,8	69,68	45,74
3.	МКОУ "Балтамахинская СОШ"	61,91	71,43			66,67
4.	МКОУ "Бурдекинская СОШ"			48,9	35,4	42,15
5.	МКОУ "Бурхимахинская СОШ"			8,55	9,66	9,105
6.	МКОУ «Ванашимахинская СОШ им. С.Омарова»	56	82			69
7.	МКОУ "Дегвинская СОШ"		25,5	47,62	65,74	46,29
8.	МКОУ "Кадиркентская СОШ»		25,5	70	64	53,17
9.	МКОУ "Канасирагинская СОШ»		65		70	67,5
10.	МКОУ "Кичигамринская СОШ"			88,55	60,46	74,51
11.	МКОУ «Краснопартизанская СОШ»			41,9	40,8	41,35
12.	МКОУ "Маммаульская СОШ"			20		20
13.	МКОУ "Миглакасимахинская СОШ»		61,4	41,8	60	54,4
14.	МКОУ "Мургукская СОШ"	61	71,7			66,35
15.	МКОУ "Мюрегинская СОШ"			61,1	77,1	69,1
16.	МКОУ "Нижнемахаргинская СОШ им.Сулейманова Х.Г."	45,4	38,75			42,075
17.	МКОУ "Нижнемулебкинская СОШ"				53	53
18.	МКОУ "Новомугринская СОШ"		33,24	6,25	66,67	35,39
19.	МКОУ "Сергокалинская СОШ №1"	42,3	52			47,15
20.	МКОУ "Сергокалинская СОШ №2"	59,18	58,95			59,07
21.	МКОУ "Урахинская СОШ им А. А. Тахо Годи"			66	75	70,5
	Итого средний %:	54,3	53,22	44,72	58,25	52,19

Анализ полученных результатов финансовой грамотности позволяет сделать следующие выводы:

– результаты ДР демонстрируют, что 43% обучающихся 6-9 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность среди обучающихся 6-9-х классов образовательных организаций района сформирована у 38% детей, очень слабо сформирована у 43%. 19% обучающихся показали средний уровень сформированности математической грамотности.

Таким образом, неплохие показатели продемонстрировали учащиеся МКОУ "Кичигамринская СОШ" - 74,51%, МКОУ "Урахинская СОШ им. А. А. Тахо Годи" - 70,5%, МКОУ "Мюрегинская СОШ" - 69,1%, МКОУ «Ванашимахинская СОШ им. С.Омарова» - 69, МКОУ "Канасирагинская СОШ» - 67,5%, МКОУ "Балтамахинская СОШ" - 66,67%, МКОУ "Мургукская СОШ" - 66,35%, МКОУ "Аймаумахинская СОШ" - 63,5%, МКОУ "Сергокалинская СОШ №2" - 59,07%.

Ниже 45 % у учащихся МКОУ "Бурдекинская СОШ" - 42,15%, МКОУ "Нижнемахаргинская СОШ им.Сулейманова Х.Г." - 42,08%, МКОУ «Краснопартизанская СОШ» - 41,35%, МКОУ "Новомугринская СОШ" - 35,39%, МКОУ "Маммаульская СОШ" – 20%, МКОУ "Бурхимахинская СОШ" - 9,11%.

Все это говорит о том, что не изменены традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно не внедряются эффективные формы и методы обучения «финансовой грамотности», которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Исходя из анализа проведенной работы педагогами школ по финансовой грамотности, даем рекомендации.

Рекомендации для разных категорий педагогических работников образовательных организаций Сергокалинского района по формированию обобщенных характеристик функциональной грамотности обучающихся

Финансовая грамотность

1. Учащиеся, которые оказались успешны в финансовой грамотности, успешны как в математической, так и в читательской грамотности, и наоборот, учащиеся, которые были успешны в чтении и математике, оказались успешны и в финансовой грамотности.

2. Вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана: у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

3. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми

продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

4. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

5. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

6. Педагогам школ Сергокалинского района:

- Изучить передовой российский и международный опыт работы по организации финансовой грамотности учащихся;
- Сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Развить моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Развить личность ребенка на основе освоения универсальных способов деятельности, используя системно-деятельностный подход на всех ступенях образования;

- Выявить проблемные зоны и причины затруднений в обучении учащегося;

- Участвовать в мастер-классах педагогов, успешно осуществляющих работу по изучению финансовой грамотности;

- Пройти курсы повышения квалификации: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 72 часа; «Финансовая грамотность в истории» - 24 часа, «Финансовая грамотность в математике» - 24 часа, «Финансовая грамотность в обществознании» - 24 часа;

- Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогических коллективов, дополнить разделы основной общеобразовательной программы и локальных актов, регулирующих систему оценки в общеобразовательной организации положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA;

- Ввести в свои предметы основы финансовой грамотности, способствующие формированию функциональной грамотности;

- Изучать во внеурочной деятельности финансовую грамотность;

- Разработать план работы по повышению функциональной грамотности в школах, в которых обучающиеся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности;

- Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности;

- Социальная адаптация учащихся через целеполагание, планирование, принятие решения, умением работать с текстом, рисунком, схемой и графиком, самооценка достигнутых общеучебных умений и навыков, самоанализ;

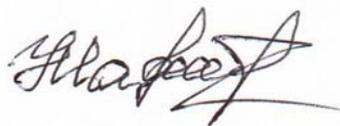
- Формирование финансовой компетентности, то есть совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях;

- Для формирования читательского умения помочь обучающимся овладеть техникой чтения и «приемами понимания прочитанного и прослушанного текста; умением ориентироваться в круге чтения;

- Сформировать духовную потребность в чтении.

Методист

МКУ «Управление образования»:



У.К.Магомедова

04.06.2025г.